

**神奈川県立平塚商業高等学校
いじめをなくすための基本方針**

神奈川県立平塚商業高等学校

神奈川県立平塚商業高等学校
いじめをなくすための基本方針

1 いじめの防止等に関する基本的な考え方

(本校のいじめ防止に関する基本的な姿勢)

いじめは、どの生徒にも起こりうる、どの生徒も被害者にも加害者にもなり得るという事実をふまえ、さらに、学校の内外を問わず様々な形で行われる可能性があることにも鑑み、すべての生徒がいじめを行わず、また、いじめが行われているにもかかわらずこれを放置することのないようにするために、学校・家庭・地域が連携して、いじめの未然防止・早期発見・早期対応に取り組まなければならない。

また、生徒が安全・安心に学校生活を送るために、周囲の友人や教職員との信頼関係を築き、規律正しい態度で学校生活を送れるようにするための授業作りや集団作り・学校作りが行われるようにする。

(いじめの禁止)

本校生徒は、いじめを行ってはならない。

(学校及び職員の責務)

いじめが行われず、すべての生徒が安心して学習やその他の活動に取り組むことができるように、保護者等との連携を図りながら、学校全体でいじめの防止と早期発見に取り組むとともに、いじめが疑われる場合には、適切かつ迅速にこれに対処し、再発防止に努める。

2 いじめの防止等に関する内容

(1) いじめの未然防止のための取組み

- ・ 生徒の豊かな情操と道徳心を培い、心の通うコミュニケーション能力の素地を養うため、すべての教育活動を通じた道徳教育及び体験活動等の充実を図る。
- ・ 生徒が自主的に行ういじめ防止に資する生徒活動に対する支援を行う。
- ・ 交流活動や行事、ボランティア活動等を通して保護者並びに地域住民その他の関係者との連携を深め、地域で生徒を見守る体制づくりに努める。
- ・ いじめは決して許されないという共通認識に立ち、全職員がいじめの態様や特質等についての研修や職員会議を通して共通理解を図り、組織的に対応する。
- ・ 生徒の少しの変化も見逃さず、見守っていくために、校務の効率化をはかり、生徒とかかわる時間を多くとるようにする。

(2) いじめの早期発見のための取組み

- ・ いじめを早期に発見するため、在籍する生徒に対する定期的な調査を次の通り実施する。
 - ①生徒対象いじめアンケート調査 年2回
 - ②個人面談(教育相談)を通じた学級担任による生徒からの聴き取り調査 年1回
- ・ 生徒及び保護者がいじめに係る相談が行うことができるように、相談体制の整備を行う。
 - ①スクールカウンセラーの活用
 - ②いじめ相談が気軽に行えるような環境設定
- ・ 相談・通報のあった事案は、「いじめ防止検討会議」を通して情報共有に努める。
- ・ いじめの防止等のための対策に関する研修を実施し、いじめの防止等に関する職員の資質向上を図る。

(3) いじめの早期解決のための取組み

- ・ いじめを見た、またはその疑いがある行為を見た場合は、すぐにいじめをやめさせる。
- ・ いじめに係る相談を受けた場合は、すみやかに事実の有無の確認をする。
- ・ いじめの事実が確認された場合は、いじめをやめさせ、その再発を防止するため、いじめを受けた生徒・保護者に対する支援と、いじめを行った生徒への指導とその保護者への助言を継続的に行う。
- ・ いじめを受けた生徒が安心して学習するために必要があると認められるときは、保護者と連携を図りながら、いじめた生徒に対し、一定期間別室等において学習を行わせる措置を講じる。
- ・ いじめを見ていた生徒等にも自分の問題として捉えさせ、誰かに知らせる勇気を持つよう指導する。
- ・ はやしたてたり、同調している生徒に対しては、それらの行為がいじめに加担する行為であることを理解させるよう指導する。
- ・ いじめの当事者間における争いを生じさせないように、いじめの事案に係る情報を関係保護者と共有するために必要な措置を講じる。
- ・ 犯罪行為として取り扱われるべきいじめについては、県教育委員会及び所轄警察署等と連携して対処する。

(4) インターネット上のいじめへの対応

- ・ 発信された情報が急速に広がってしまうこと、発信者の匿名性、その他のインターネットを通じて発信される情報の特性をふまえて、インターネットを通じて行われるいじめを防止し、生徒及び保護者が効果的に対処するため、関係各方面とも連携をとり、適切な指導・援助が得られるようにする。

3 「いじめ防止検討会議」の設置

いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対応等に関する措置を実効的に行うため、「いじめ防止検討会議」を設置し、学期に1回程度開催する。

いじめと疑われる相談・通報があった場合には、会議を緊急開催する。

(1) 「いじめ防止検討会議」の構成

全日制：管理職、生徒支援グループ総括教諭、生徒指導担当、
教育相談コーディネーター、教育相談担当者、養護教諭
定時制：生徒支援グループ

※ 検討事項や事案内容に応じて、依頼可能な第三者の参加を柔軟に検討し、校長が任命する。

(2) 活動内容

- ・ いじめ防止等の取組内容の検討、基本方針・年間計画作成・実行・検証・修正
- ・ いじめに関する相談・通報への対応
- ・ いじめの判断と情報収集
- ・ いじめ事案への対応検討・決定
- ・ いじめ事案の報告

4 重大事態への対処

いじめにより、生徒の生命・心身又は財産に重大な被害が生じた場合や、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている等の疑いがある場合は、県教育委員会を通じて知事に報告し、県教育委員会と協議の上、「重大事態調査チーム」を設置し、迅速に調査に着手する。

(1) 「重大事態調査チーム」の構成

全日制：管理職、生徒支援グループ総括教諭、生徒指導担当者、学年リーダー、教育相談コーディネーター、教育相談担当者、養護教諭

定時制：管理職、生徒支援グループ、当該生徒在籍年次団

※ 事案内容により構成員については県教育委員会と検討し、校長が任命する。

※ 構成員については、専門的知識及び経験を有する者等の第三者の参加を図り、当該調査の公平性・中立性を確保するよう努める。

(2) 活動内容

- ・発生した重大事態のいじめ事案に関する調査
- ・調査によって明らかになった事実関係について、いじめを受けた生徒やその保護者に対して、適時・適切な方法での提供・説明
- ・神奈川県教育委員会への調査結果報告
- ・調査結果の説明について、いじめを受けた生徒又はその保護者が希望する場合は、所見をまとめた文書を添えて、調査結果の報告を提出